

Аналитическая справка по результатам диагностики в рамках ОЭР

Диагностика проводилась в течение 2013-14 уч. года.

В исследовании приняли участие 96 детей, 86 родителей, 14 педагогов.

В ходе исследования оценивались 6 показателей:

Познавательная сфера:

- Любознательность (свободное и открытое отношение к окружающей действительности, частота и характер вопросов и т.п.);
- Инициативность (в играх и беседах, в образовательной деятельности...);
- Самостоятельность (при принятии решения, в ходе игровой деятельности, в выборе и исполнении задуманного и т.п.).

Речевое развитие:

- Развитие лексической стороны речи;
- Развитие грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.

Используемые методы диагностики: наблюдение, анкетирование, педагогические пробы, тесты.

Каждый показатель включает в себя определенный набор проявлений, частоту и характер которых, их соответствие возрастным нормам, правильность выполнения диагностических заданий, направленных на их выявление, оценивают педагогические работники ГБДОУ. По показателям развития познавательной сферы также оценивают своих детей родители. Речевое развитие оценивается логопедами.

Критерием оценки развития ребенка по каждому из показателей служит совокупность успешно выполненных заданий, проб, проявленных личностных качеств. На каждом диагностическом этапе мониторинга педагогами каждому ребенку выставляется суммарный балл по каждому показателю (от 0 до 2 баллов) в зависимости от степени успешности выполнения диагностических заданий, полноты и характера демонстрируемых ребенком личностных проявлений.

Для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы «Познавательно-речевое развитие дошкольников методом проекта» были выбраны экспериментальные и контрольные группы разного возраста:

Группа	Статус	Возраст детей
«Колокольчики»	экспериментальная	подготовительная к школе
«Светлячки»	экспериментальная	подготовительная к школе
«Фантазеры»	экспериментальная	старшая
«Родничок»	экспериментальная	старшая
«Почемучки»	экспериментальная	средняя
«Кузнечики»	контрольная	средняя
«Непоседы»	контрольная	старшая и подготовительная к школе

Полученные качественные и количественные результаты представлены ниже в описательной и графической формах.

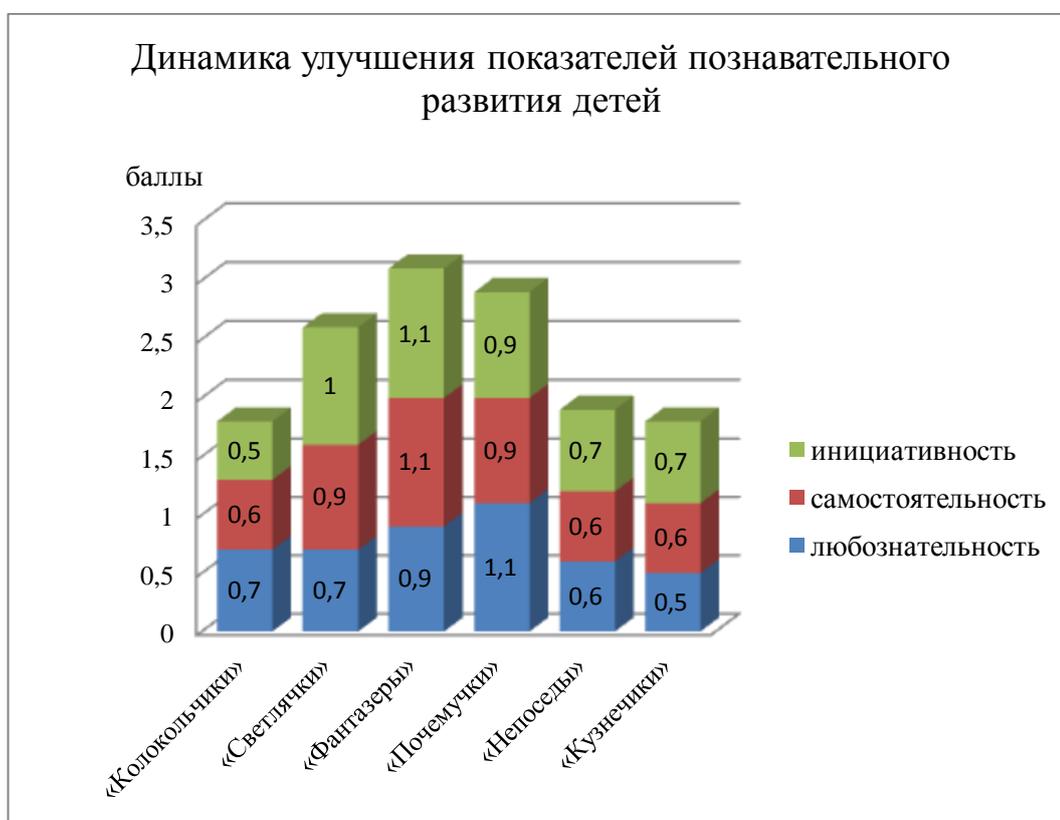
Развитие познавательной сферы.

По показателям развития познавательной сферы детей оценивали в начале и в конце года педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физ. подготовке, а также родители (однократно).

Педагоги. Данные по оценке педагогами показателей познавательной сферы представлены в сводной таблице (Приложение 1).

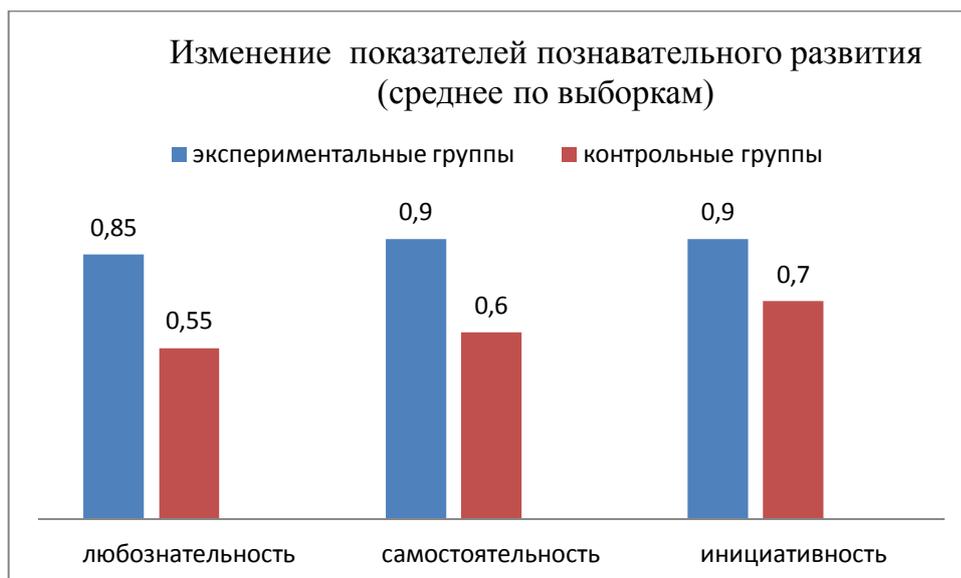
На гистограмме 1 представлены количественные изменения по каждому из показателей в экспериментальных и контрольных группах. Как видим, в экспериментальных группах показатели выше. Исключение составляет только группа «Колокольчики». Такие результаты группы объясняются, во-первых, достаточно высокими показателями на начало года (поэтому и не столь большие абсолютные показатели роста по сравнению с другими группами), во-вторых, включением этой группы в проектную деятельность только с января 2014.

Гистограмма 1



Ниже, на гистограмме 2 показана разница между значениями показателей познавательного развития на начало года и на его окончание (средние данные по экспериментальным и контрольным группам). Очевидно, что улучшение всех трех показателей в экспериментальных группах более выражено, чем в контрольных.

Данный факт позволяет предположить, что включение детей в проектную деятельность стимулирует познавательное развитие независимо от их начального уровня.

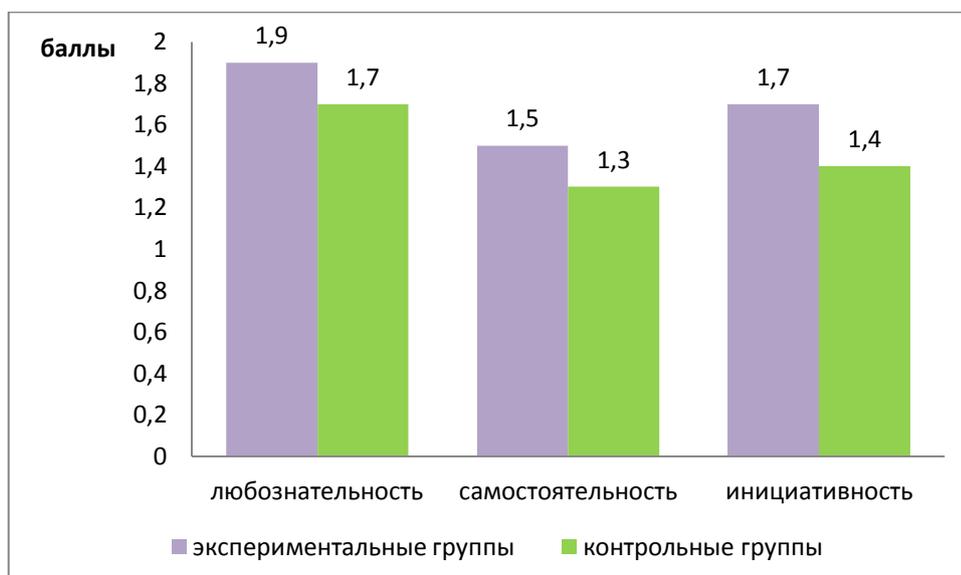


Родители

Данные по оценке родителями уровня развития познавательной сферы представлены в сводной таблице (Приложение 3).

На гистограмме 3 представлены средние значения по каждому из показателей в экспериментальных и контрольных группах. Можно констатировать, что родители в целом высоко оценивают развитие своих детей, однако в экспериментальных группах эти показатели выше, чем в контрольных.

Результаты оценки познавательного развития детей родителями



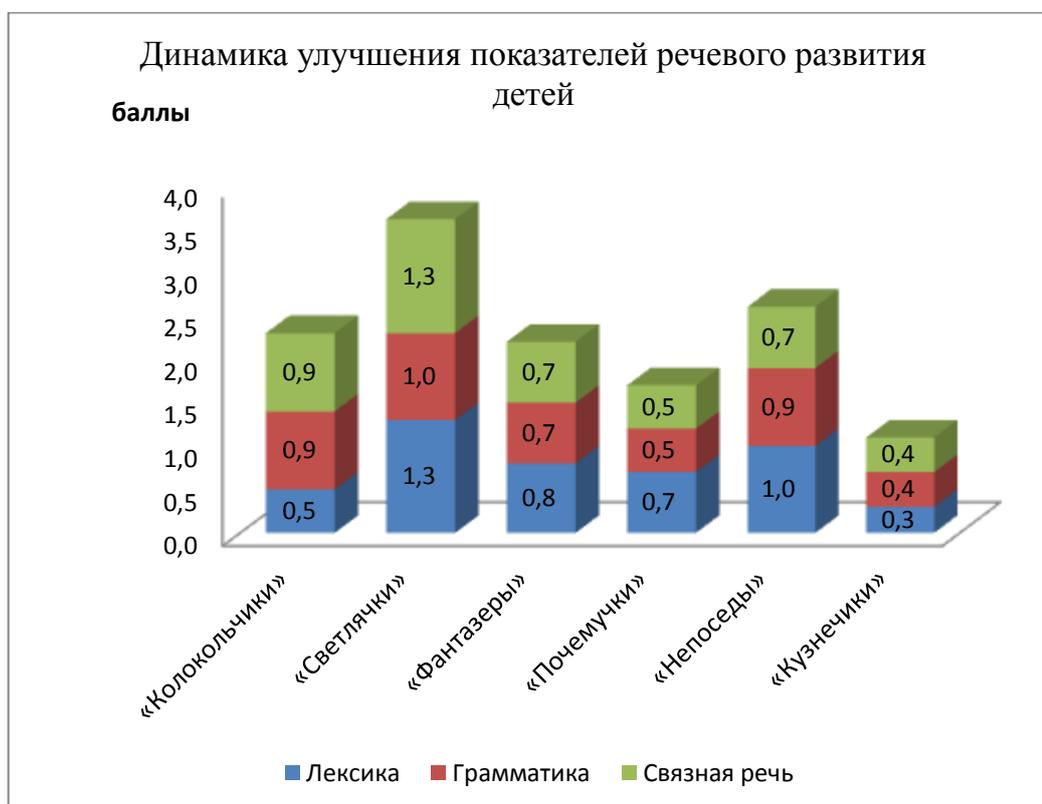
Речевое развитие.

Речевое развитие детей по трем показателям (лексика, грамматика, связная речь) оценивали в начале и в конце года логопеды.

Результаты диагностики представлены в сводной таблице (Приложение 2).

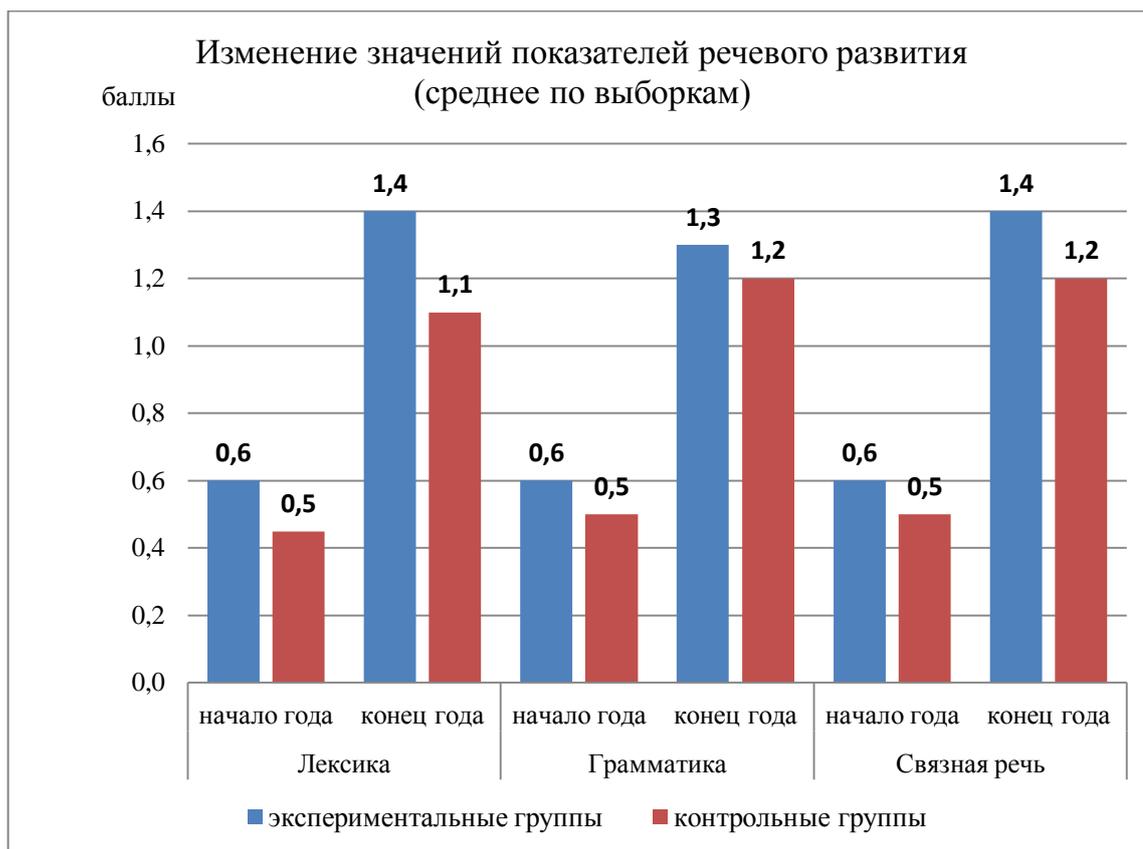
На гистограмме 4 представлены количественные изменения по каждому из показателей в экспериментальных и контрольных группах. Во всех экспериментальных группах показатели выше, чем в одной контрольной и в 3 экспериментальных динамика улучшения хуже, чем в контрольной группе «Непоседы». Очевидно, на темп улучшения показателей речевого развития влияет и организация работы в логопедических группах (в том числе, постоянная работа логопедов в этих группах): «Светлячки», «Фантазеры», «Непоседы».

Гистограмма 4



На гистограмме 5 показана разница между значениями показателей познавательного развития на начало года и на его окончание (средние данные по экспериментальным и контрольным группам). Мы можем видеть, что улучшение значений всех трех показателей в экспериментальных группах более выражено, чем в контрольных.

Таким образом, можно предположить, что включение детей в проектную деятельность стимулирует их речевое развитие независимо от начального уровня развития речи. В логопедических группах в дополнение к системе логопедической коррекционно-развивающей работы метод проектов улучшает темп речевого развития по выделенным показателям.



Таким образом, на основании анализа полученных в ходе исследования данных можно сделать следующие **выводы**:

1. Улучшение по всем показателям познавательного развития в экспериментальных группах более выражено, чем в контрольных.
2. Улучшение по всем показателям речевого развития в среднем в экспериментальных группах более выражено, чем в контрольных.
3. Оценки познавательного развития, данные родителями, коррелируют с оценками по этим же показателям, данными педагогами. В экспериментальных группах показатели познавательного развития, по мнению родителей, выше, чем в контрольных.
4. Включение детей в проектную деятельность стимулирует познавательно-речевое развитие независимо от его начального уровня.
5. В логопедических группах в дополнение к системе логопедической коррекционно-развивающей работы метод проектов улучшает темп речевого развития по выделенным показателям.
6. Так как рассматриваемые шесть показателей развития познавательно-речевой сферы ребенка являются показателями эффективности опытно-экспериментальной деятельности, мы можем сделать вывод об эффективной ОЭР, т. к. результаты исследования подтвердили значительное развитие познавательно-речевой сферы воспитанников, включенных в проектную деятельность.

Аналитик _____ Щурская Е.Е.

19.05.2014.

Сводная таблица результатов оценки познавательной сферы педагогическими работниками

Группа	Значение	Любознательность		Самостоятельность		Инициативность	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Колокольчики (подготовит.)	м (восп)	4	9	6	11	6	7
	м (муз)						
	м (физк)	7	11	7	9	7	11
	м (ср общ)	5,5	10,0	6,5	10,0	6,5	9,0
	м(ср)	0,8	1,4	0,9	1,4	0,9	1,3
	д (восп)	12,0	15,0	14,0	17,0	12,0	14,0
	д (муз)						
	д (физк)	8	18	8	17	8	16
	д (ср общ)	10,0	16,5	11,0	17,0	10,0	15,0
	д(ср)	1,3	2,1	1,4	2,1	1,3	1,9
	общ (восп)	16,0	24,0	20,0	28,0	18,0	21,0
	общ (муз)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	общ (физ)	15,0	29,0	15,0	26,0	15,0	27,0
	общее	31,0	53,0	35,0	54,0	33,0	48,0
общ (ср)	1,0	1,7	1,2	1,8	1,1	1,6	

Светлячок (подготовит)	м (восп)	7	13	5	12	6	11
	м (муз)	5,0	13,0	1,0	13,0	1,0	12,0
	м (физк)	5	8	2	5	4	8
	м (ср общ)	5,7	11,3	2,7	10,0	3,7	10,3
	м(ср)	0,8	1,6	0,4	1,4	0,5	1,5
	д (восп)	10,0	18,0	13,0	20,0	10,0	17,0
	д (муз)	13,0	21,0	5,0	21,0	3,0	21,0
	д (физк)	8	13	8	12	12	17
	д (ср общ)	10,3	17,3	8,7	17,7	8,3	18,3
	д(ср)	0,9	1,6	0,8	1,6	0,8	1,7
	общ (восп)	17,0	31,0	18,0	32,0	16,0	28,0
	общ (муз)	18,0	34,0	6,0	34,0	4,0	33,0
	общ (физ)	13,0	21,0	10,0	17,0	16,0	25,0
	общее	48,0	86,0	34,0	83,0	36,0	86,0
общ (ср)	0,9	1,6	0,6	1,5	0,6	1,6	

Фантазеры (старш)	м (восп)	2	13	1	11	1	9
	м (муз)	5,0	12,0	4,0	11,0	3,0	10,0
	м (физк)	5	9	4	7	6	12
	м (ср общ)	4,0	11,3	3,0	9,7	3,3	10,3
	м(ср)	0,6	1,6	0,4	1,4	0,5	1,5
	д (восп)	4,0	6,0	1,0	6,0	1,0	5,0

	д (восп)	3,0	6,0	4,0	6,0	3,0	6,0
	д (физк)	1	3	1	4	1	4
	д (ср общ)	2,7	5,0	2,0	5,3	1,7	5,0
	д(ср)	0,9	1,7	0,7	1,8	0,6	1,7
	общ (восп)	6,0	19,0	2,0	17,0	2,0	14,0
	общ (восп)	8,0	18,0	8,0	17,0	6,0	16,0
	общ (физ)	6,0	12,0	5,0	11,0	7,0	16,0
	общее	20,0	49,0	15,0	45,0	15,0	46,0
	общ (ср)	0,7	1,6	0,5	1,6	0,5	1,6

Почемучки (средн)	м (восп)	3	7	5	8	3	6
	м (муз)	0,0	8,0	0,0	6,0	0,0	6,0
	м (физк)	3	6	2	5	3	6
	м (ср общ)	2,0	7,0	2,3	6,3	2,0	6,0
	м(ср)	0,4	1,4	0,5	1,3	0,4	1,2
	д (восп)	5,0	10,0	5,0	10,0	5,0	8,0
	д (муз)	2,0	10,0	0,0	9,0	0,0	8,0
	д (физк)	3	6	3	5	2	6
	д (ср общ)	3,3	8,7	2,7	8,0	2,3	7,3
	д(ср)	0,7	1,7	0,5	1,6	0,5	1,5
	общ (восп)	8,0	17,0	10,0	18,0	8,0	14,0
	общ (муз)	2,0	18,0	0,0	15,0	0,0	14,0
	общ (физ)	6,0	12,0	5,0	10,0	5,0	12,0
	общее	16,0	47,0	15,0	43,0	13,0	40,0
общ (ср)	0,5	1,6	0,5	1,4	0,4	1,3	

Непоседы (подготовит+ старш)	м (восп)	5	19	7	19	4	16
	м (муз)	12,0	14,0	13,0	16,0	8,0	16,0
	м (физк)	12	17	12	19	12	18
	м (ср общ)	9,7	16,7	10,7	18,0	8,0	16,7
	м(ср)	0,8	1,4	0,9	1,5	0,7	1,4
	д (восп)	5,0	12,0	6,0	12,0	6,0	12,0
	д (муз)	11	11	11	11	10	9
	д (физк)	6	11	6	10	6	11
	д (ср общ)	7,3	11,3	7,7	11,0	7,3	10,7
	д(ср)	1,2	1,9	1,3	1,8	1,2	1,8
	общ (восп)	10,0	31,0	13,0	31,0	10,0	28,0
	общ (муз)	23,0	25,0	24,0	27,0	18,0	25,0
	общ (физ)	18,0	28,0	18,0	29,0	18,0	29,0
	общее	51,0	84,0	55,0	87,0	46,0	82,0
общ (ср)	1,0	1,6	1,1	1,7	0,9	1,6	

Кузнечики (старш)	м (восп)	10	16	8	14	6	15
	м (муз)						
	м (физк)	9	13	9	12	9	12
	м (ср общ)	9,5	14,5	8,5	13,0	7,5	13,5
	м(ср)	1,1	1,6	0,9	1,4	0,8	1,5

	д (восп)	10,0	15,0	5,0	13,0	6,0	14,0
	д (муз)						
	д (физк)	8	12	8	11	8	12
	д (ср общ)	9,0	13,5	6,5	12,0	7,0	13,0
	д(ср)	1,1	1,7	0,8	1,5	0,9	1,6
	общ (восп)	20,0	31,0	13,0	27,0	12,0	29,0
	общ (муз)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	общ (физ)	17,0	25,0	17,0	23,0	17,0	24,0
	общее	37,0	56,0	30,0	50,0	29,0	53,0
	общ (ср)	1,1	1,6	0,9	1,5	0,9	1,6

Сводная таблица результатов оценки речевого развития логопедами

Группа	Значение	Лексика		Грамматика		Связная речь	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Колокольчики	м (сумма)	7	9	6	10	6	10
	м (ср)	1,2	1,5	1,0	1,7	1,0	1,7
	д	8	14	7	15	8	15
	д (ср)	1,0	1,8	0,9	1,9	1,0	1,9
	общ	8	24	7	22	10	23
	общ (ср)	1,1	1,6	0,9	1,8	1,0	1,8
Светлячок	м (сумма)	7	14	7	13	6	13
	м (ср)	0,6	1,2	0,6	1,1	0,5	1,1
	д	9	20	7	16	6	19
	д (ср)	1,5	3,3	1,2	2,7	1,0	3,2
	общ	16	34	14	29	12	32
	общ (ср)	1,0	2,3	0,9	1,9	0,8	2,1
Фантазеры	м (сумма)	0	10,5	0	8,5	0	8
	м (ср)	0,0	0,9	0,0	0,7	0,0	0,7
	д	0	4	0	4	0	4
	д (ср)	0,0	0,7	0,0	0,7	0,0	0,7
	общ	0	14,5	0	12,5	0	12
	общ (ср)	0,0	0,8	0,0	0,7	0,0	0,7
Почемучки	м (сумма)	1,0	4,0	1,5	4,0	1,5	4,0
	м (ср)	0,2	0,8	0,3	0,8	0,3	0,8
	д	2,0	5,5	2,0	4,5	2,0	4,5
	д (ср)	0,4	1,1	0,4	0,9	0,4	0,9
	общ	3,0	9,5	3,5	8,5	3,5	8,5
	общ (ср)	0,3	1,0	0,4	0,9	0,4	0,9
Непоседы	м (сумма)	6	15	4	13	6	14
	м (ср)	0,5	1,3	0,3	1,1	0,5	1,2
	д	2	9	3	9	4	9
	д (ср)	0,3	1,5	0,5	1,5	0,7	1,5
	общ	8	24	7	22	10	23
	общ (ср)	0,4	1,4	0,4	1,3	0,6	1,3
Кузнечики	м (сумма)	3	5	5	5	4	5
	м (ср)	0,3	0,6	0,6	0,6	0,4	0,6
	д	6	9	6	13	6	13
	д (ср)	0,7	1,0	0,7	1,4	0,7	1,4
	общ	9	14	11	18	10	18
	общ (ср)	0,5	0,8	0,6	1,0	0,6	1,0

Сводная таблица результатов оценки познавательной сферы родителями

Группа		Любозна- тельность	Самостоя- тельность	Инициа- тивность
Колокольчики	м (сумма)	12	9	10
	м (ср)	2,0	1,5	1,7
	д	15	16	15
	д (ср)	1,7	1,8	1,7
	общ	27	25	25
	общ (ср)	1,8	1,7	1,7
Светлячок	м (сумма)	10	7	9
	м (ср)	2,0	1,4	1,8
	д	22	16	19
	д (ср)	2,0	1,5	1,7
	общ	32	23	28
	общ (ср)	2,0	1,4	1,8
Фантазеры	м (сумма)	13	10	10
	м (ср)	1,9	1,4	1,4
	д	5	5	5
	д (ср)	1,7	1,7	1,7
	общ	18	15	15
	общ (ср)	1,8	1,5	1,5
Родничок	м (сумма)	12	9	10
	м (ср)	2,0	1,5	1,7
	д	10	8	9
	д (ср)	2,0	1,6	1,8
	общ	22	17	19
	общ (ср)	2,0	1,5	1,7
Непоседы	м (сумма)	19	15	15
	м (ср)	1,6	1,3	1,3
	д	7	6	6
	д (ср)	1,8	1,5	1,5
	общ	26	21	21
	общ (ср)	1,6	1,3	1,3
Кузнечики	м (сумма)	18	11	13
	м (ср)	2,0	1,2	1,4
	д	17	13	14
	д (ср)	1,9	1,4	1,6
	общ	35	24	27
	общ (ср)	1,9	1,3	1,5